

2015-2016

Daltonboek Daltonschool Reggewinde



Uitdarend daltononderwijs
in een kindgerichte school

Samen leer je meer!

Inhoud

Inleiding.....	2
Hoofdstuk 1: Geschiedenis en beleid	3
1.1. Geschiedenis van Daltonschool Reggewinde.....	3
Hoofdstuk 2: Visie op ons (Dalton)onderwijs	4
2.1 Algemene schoolvisie gekoppeld aan Dalton	4
2.2 Kenmerken van ons daltononderwijs	5
Hoofdstuk 3: Daltononderwijs in de praktijk.....	7
3.1 Dagkleuren.....	7
3.2 Keuzebord.....	7
3.3 De weektaak	7
3.4 Dagplanning.....	8
3.5 (Zelf)correctie door de leerkracht of het kind.....	8
3.6 Uitgestelde aandacht	8
3.7 Samenwerken en samen werken	9
3.8 Materialen	9
3.9 Werkplekken.....	9
3.10 Zorg voor klas en school.....	9
3.11 Handelingswijzers.....	9
3.12 Reflectie.....	10
3.13 Informatie en rapportage.....	10
3.14. Pareltjes.....	11
Hoofdstuk 4: Daltononderwijs in ontwikkeling	12
4.1 Taken van de daltoncoördinator	12
4.2 Jarenplan	12
Bijlage 1: Kijkwijzer Daltonschool Reggewinde	14
Bijlage 2: Weektaken	19
Bijlage 3: Visitatieverslag	20

Inleiding

In dit Daltonboek geven we u inzicht in het daltononderwijs op Daltonschool Reggewinde. Wij zijn trots op het onderwijs dat we geven en willen u langs deze weg graag laten zien hoe wij invulling geven aan dit onderwijs. Daarnaast kan dit boek van belang zijn voor de onderwijsinspectie, nieuw personeel en Stichting ROOS, het bestuur waar Reggewinde toe behoort.

In het eerste hoofdstuk is kort beschreven hoe Daltonschool Reggewinde daltonschool is geworden en wat de relatie is van dit document met andere beleidsstukken. In het tweede hoofdstuk wordt onze visie op daltononderwijs weergegeven en in het derde hoofdstuk wordt vermeld op welke wijze wij invulling aan het Daltononderwijs geven. Het vierde en laatste hoofdstuk laat zien wat de huidige ontwikkelingen zijn en welke plannen er liggen voor de toekomst.

Wij hopen dat u, na het lezen van dit boek, een helder en volledig beeld hebt van ons daltononderwijs!

Namens het onderwijzend personeel van Daltonschool Reggewinde,

Alwina Haveman,
daltoncoördinator

Nijverdalen, maart 2016

Hoofdstuk 1: Geschiedenis en beleid

1.1. Geschiedenis van Daltonschool Reggewinde

Daltonschoon Reggewinde is in augustus 2014 ontstaan door een fusie tussen de ROOS scholen De Tormentil in Nijverdal en De Drie Linden in Hellendoorn. Beide scholen hebben gezamenlijk aan de cursus Daltonleerkracht deelgenomen, maar hebben tijdens de cursus deels ieder op eigen wijze invulling gegeven aan het Daltononderwijs. Vanaf 2013 is de samenwerking en afstemming geïntensiveerd, toen beide scholen een fusietraject ingingen.

In september 2014 heeft de MR instemmend gereageerd op het voornemen om daltoncertificering te realiseren.

Het schooljaar 2014-2015 is benut om de overeenkomsten en verschillen tussen beide locaties in kaart te brengen en het onderwijs van beide locaties meer op elkaar af te stemmen. Echter, één schooljaar is te kort om alle verschillen om te zetten in overeenkomsten. Schooljaar 2014/2015 heeft vooral in het teken van verkennen en opstellen van een gezamenlijke visie gestaan.

Het schooljaar 2015-2016 wordt benut om de dagelijkse praktijk van ons Daltononderwijs nog meer op elkaar af te stemmen, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen die de verschillende locaties met zich meebrengen. In dit schooljaar worden we voor het eerst gevisiteerd met als doel om een gecertificeerde daltonschoon te worden.

Hoofdstuk 2: Visie op ons (Dalton)onderwijs

2.1 Algemene schoolvisie gekoppeld aan Dalton

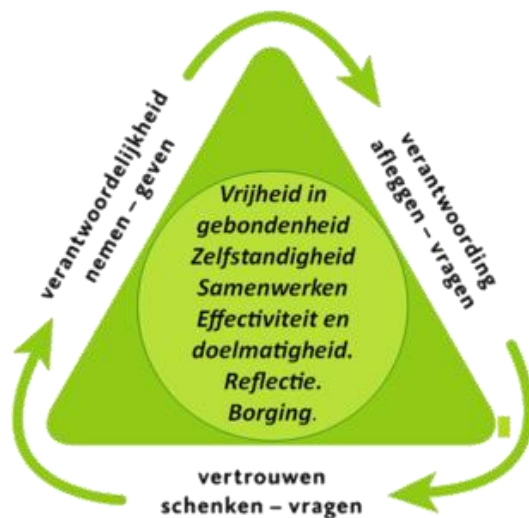
De algemene visie van Daltonschool Reggewinde is als volgt:



Deze uitgangspunten zijn te koppelen aan de pijlers van Dalton.

Het daltononderwijs gaat uit van 6 pijlers:

- Vrijheid in gebondenheid;
- Zelfstandigheid;
- Samenwerken;
- Effectiviteit en doelmatigheid;
- Reflectie;
- Borging.



2.2 Kenmerken van ons daltononderwijs

Vrijheid in gebondenheid

In ons daltononderwijs krijgen leerlingen deels de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Op momenten dat de leerling geen instructie krijgt heeft het kind taaktijd. Op de weektaak staat omschreven aan welke leerstof de leerling dan moet werken.

Kinderen kunnen deels kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze willen werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. De leerstijl van het kind is hierbij uitgangspunt. Hij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten.

Leerlingen leren initiatief te nemen. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Initiatieven van leerlingen worden vooraf met de leerkracht besproken of achteraf met de leerkracht geëvalueerd.

Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op school is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op onze school, moet zelfs tot op zekere hoogte, want van het maken van fouten leer je.

Zelfstandigheid

De daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Tijdens het zelfstandig werken kan een leerling kiezen waar het wil werken: in de klas, in de samenwerkruimte of alleen. Daarbij wordt de voorwaarde gesteld dat de leerling zich aan gemaakte werkafspraken houdt. Vanaf groep 6 bepaalt de leerling (samen met de leerkracht) in welke mate het kind sturing nodig heeft wat betreft zijn zelfstandigheid.

Samenwerken

Elke week zijn er opdrachten waarbij de leerlingen moeten samenwerken. Samenwerken is wat anders dan samen werken. Bij samenwerken hebben beide kinderen een rol en zijn ze gelijkwaardig.

Effectiviteit en doelmatigheid

Middels ons daltononderwijs willen we het onderwijs efficiënter inrichten door doelen van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Niet iedere leerling heeft evenveel instructie nodig. Leerlingen bepalen voor een deel zelf welke instructie ze willen volgen en wanneer ze al snel zelf met de opdracht aan het werk kunnen

gaan. Soms bepaalt de leerkracht welke instructie een leerling moet volgen. Ook wordt de leerstof zo nodig aangepast aan het niveau van de leerling.

Reflectie

Reflectie vindt plaats op verschillende onderdelen: inhoud, aanpak en beleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun ontwikkeling. De leerdoelen worden inhoudelijk geëvalueerd. Ook het proces (hoe heb je iets geleerd) wordt besproken en of je het leren als plezierig hebt ervaren. Wij zijn van mening dat een kind dat met plezier leert meer vanuit intrinsieke motivatie leerdoelen weet te behalen.

Borging

De manier waarop daltonscholen invulling geven aan de principes van daltononderwijs verschillen van elkaar. Reggewinde heeft haar invulling vastgelegd in dit Daltonboek. Dit document is geen definitieve versie. Het onderwijs is aan allerlei veranderingen onderhevig en wij moeten daar op inspelen.

Hoewel veel afspraken in doorgaande lijnen zijn vastgelegd, vinden we het ook belangrijk dat er geëxperimenteerd kan worden met vernieuwingen. Want alleen dan kom je tot ontwikkeling. Alle experimenten worden afgesloten met een evaluatie in het team, waarna er wordt besloten of de werkwijze wordt geborgd.

Hoofdstuk 3: Daltononderwijs in de praktijk.

3.1 Dagkleuren

Op Reggewinde wordt er gewerkt met takenborden in de groepen 1 en 2 en met weektaken in de groepen 3 tot en met 8. Zowel op het takenbord als op de weektaak (t/m groep 5) wordt er gebruik gemaakt van de dagkleuren.

Locatie Kruidenwijk heeft de dagen als volgt 'gekleurd':

- maandag - rood
- dinsdag - blauw
- woensdag - geel
- donderdag - groen
- vrijdag - paars

Locatie Hellendoorn hanteert de volgende dagkleuren:

- maandag - rood
- dinsdag - blauw
- woensdag - geel
- donderdag - groen
- vrijdag – paars

Het verschil in dagkleuren komt voort uit de keuze die de teams voor de fusie hebben gemaakt.

Bij de jonge kinderen willen we geen verwarring veroorzaken door deze kleuren te wijzigen.

Een overzicht van deze kleuren hangt in iedere groep.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er geen gebruik meer gemaakt van de dagkleuren, aangezien de kinderen dan hun planning zelf op hun weektaak per dag aangeven.

3.2 Keuzebord

In de groepen 1 en 2 wordt tijdens het zelfstandig werken gebruik gemaakt van het keuzebord. Hierop geven pictogrammen aan welke keuze de kinderen hebben. Het aantal hokjes onder het pictogram geeft aan hoeveel kinderen die activiteit mogen kiezen. De kinderen hangen hun kieskaart zelf op het magneetbord bij hun keuze. De 'helpende handjes' mogen eerst kiezen. Daarna het tafelgroepje met dezelfde dagkleur.

3.3 De weektaak

Op de donderdag begint een nieuwe daltonweek. Het idee hierachter is, dat de leerlingen aan het einde van de week minder energie hebben om de weektaak af te ronden. Bovendien hebben de leerkrachten op woensdagmiddag meer tijd nieuwe werkjes op te zetten of een

nieuwe weektaak te maken. De weektaak mag alleen bestaan uit opdrachten die de leerlingen zelfstandig kunnen uitvoeren.

In groep 1 en 2 wordt de inhoud van de weektaak middels pictogrammen op een A-4 tje aangegeven. Als kinderen met een activiteit klaar zijn kleuren ze dit pictogram met de dagkleur en geven ze aan hoe ze de activiteit vonden door een smiley te kleuren.

In groep 3 wordt in de dagtaak aangegeven welke verplichte onderdelen per dag moeten worden gemaakt. Daarnaast zijn er taken die de leerling zelf, verspreid over de week, mag inplannen. In het begin van het schooljaar wordt in de weektaak gewerkt met pictogrammen en later met tekst. Deze weektaak wordt voortgezet in groep 4 en 5.

Vanaf groep 6 wordt de dagtaak omgezet in een weektaak met meer keuzevrijheid voor de kinderen. Deze kinderen plannen elke dag welke taken ze van plan zijn te gaan doen. Op de weektaak staan de leerdoelen van die week, geclusterd per vakgebied. Daarnaast geven de leerlingen aan hoe ze weten of een leerdoel is gehaald. Ook kunnen daarin aangeven, als een leerdoel niet is gehaald, welk onderdeel ze nog moeilijk vinden of wat de oorzaak is van het niet halen van het doel.

3.4 Dagplanning

De groepen 1 tot en met 5 maken gebruik van dagritmekaarten.

De groepen 1-2 gebruiken alleen pictogrammen om aan te geven wat de volgorde van de verschillende activiteiten is. Deze pictogrammen hangen aan een lijn in de klas. In de groepen 3, 4 en 5 worden kleinere kaartjes gebruikt met hierop pictogrammen of een foto van het vak of de activiteit. Ook staat de naam van het vak of de activiteit op het kaartje. De leerkracht maakt deze kaartjes meestal zelf.

In de groepen 6 tot en met 8 worden de instructiemomenten op het bord genoteerd. De overgebleven tijd is taaktijd. Op deze manier is in iedere groep een dagplanning aanwezig.

3.5 (Zelf)correctie door de leerkracht of het kind

Vanaf groep 3 kijken de kinderen zelf hun rekenen na. In de groepen 6 t/m 8 kijken de kinderen ook zelf taal en hun toetsen na. Spelling wordt eerst door de leerling en daarna door de leerkracht nagekeken (steeksproefgewijs).

3.6 Uitgestelde aandacht

Op Reggewinde zijn de meeste groepen onderverdeeld in combinatieklassen. De leerkracht geeft regelmatig aan één van deze twee groepen een instructie. De anderen groep is dan zelfstandig aan het werk en kan de leerkracht niet storen. Handelingswijzers (een stappenplan

met pictogrammen) geven aan hoe je hulp kunt vragen aan een klasgenoot en wat je moet doen als er op dat moment geen hulp mogelijk is.

3.7 Samenwerken en samen werken

Goed kunnen samenwerken is een vaardigheid die je moet leren. Daarom worden in elke groep maatjes gevormd. Deze maatjes verschillen per week. Bij samenwerken moeten kinderen overleggen, want ze maken samen één product. Hierdoor leren kinderen dat er verschillen zijn onderling, zowel in persoonlijkheid als in werkstijl en leren ze hiermee omgaan. Ook leren ze kwaliteiten van elkaar te zien, ook van leerlingen waar ze in eerste instantie niet zelf voor zouden kiezen.

Vanaf groep 1 wordt er elke week één activiteit gekozen waarbij de kinderen samen aan een opdracht werken. Vanaf groep 3 wordt samen aan een opdracht werken meer samenwerkend leren. Een handelingswijzer geeft kinderen richtlijnen voor het samenwerken. Ook is er een handelingswijzer voor het geven van hulp.

3.8 Materialen

We willen de kinderen zoveel mogelijk zelfstandigheid geven. De kinderen mogen daarom zelf veel materiaal pakken. Bij zelfstandigheid hoort ook verantwoordelijk omgaan met de materialen die je gebruikt. Per kind wordt bekeken in welke mate het deze verantwoordelijkheid aankan.

3.9 Werkplekken

Tijdens het zelfstandig werken kunnen kinderen op verschillende plekken in de school werken. In de klas wordt de instructie gegeven, maar tijdens de zelfstandige verwerking kan een kind kiezen of het in de klas blijft, in een ruimte voor samenwerken gaat zitten of juist in een stilteruimte. In alle ruimtes geldt dat je met een fluisterstem praat.

3.10 Zorg voor klas en school

In alle groepen zijn de kinderen verantwoordelijk voor het netjes houden van hun lokaal. Vanaf groep 3 hebben de kinderen een klassentaak. Deze taak verschilt per week.

3.11 Handelingswijzers

Een handelingswijzer is een stappenplan. Met pictogrammen, voorzien van een korte toelichting, wordt aangegeven welke stappen je moet doorlopen om tot een bepaald resultaat te komen.

Er zijn handelingswijzers die het (samen)werken bevorderen, zoals: hulp bieden, samenwerken (in en buiten de klas), nakijken, enz. Dit zijn handelingswijzers die in de klas zijn opgehangen. Er zijn ook handelingswijzers die aangeven hoe je tot een oplossing komt voor een inhoudelijk probleem. Bijvoorbeeld: Hoe los ik een staartdeling op of hoe vind ik de persoonsvorm in een zin. Deze handelingswijzers worden naar behoefte aan de leerling verstrekt, soms op papier, soms digitaal.

Tot slot zijn er individuele handelingswijzers voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Bijvoorbeeld: Hoe ga ik om met uitgestelde aandacht of hoe vraag ik een vriendje om te spelen in de pauze.

Handelingswijzers kunnen naar behoefte van leerlingen door de leerkracht gemaakt worden.

3.12 Reflectie

Reflecteren in de onderbouw wordt gedaan door de leerlingen een smiley te laten kleuren na het uitvoeren van een taak.

Vanaf groep 4 beantwoorden de kinderen op hun weektaak de volgende reflectievragen:

- Wat ging er goed deze week?
- Waar kun je nog aan werken?
- Waar kan meester of juf je nog mee helpen?
- In de groepen 6 t/m 8 geven de kinderen op hun weektaak aan welk leerdoel ze hebben gehaald en hoe ze dat kunnen bewijzen/weten. Daarnaast beoordelen de kinderen zichzelf met een cijfer tot 10 op de volgende onderdelen:
 - Plezierig leren
 - Leerdoelen halen
 - Leertijd goed gebruiken
 - Concentratie
 - Je best doen
 - Taken goed afronden met bewijs
 - Mijn leerkracht op de hoogte houden
 - Goed samenwerken
 - Tevredenheid

Naast het beoordelen geven de kinderen een verklaring over hoe ze tot die beoordeling zijn gekomen. Daarnaast geven ze aan waar ze de komende week aan gaan werken.

3.13 Informatie en rapportage

Ouders worden meerdere keren per schooljaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit betreft niet alleen de leerresultaten, maar heel nadrukkelijk ook de algemene

ontwikkeling van het kind. Op het rapport staan de oorspronkelijke drie pijlers van het daltononderwijs vermeld.

Er zijn twee soorten geplande oudergesprekken, waarbij het kind aanwezig kan zijn. Aan het begin van het schooljaar (in week 4 of 5) vinden er startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken leert de leerkracht het kind beter kennen en worden er afspraken voor het nieuwe schooljaar gemaakt. De leerling geeft daarbij ook aan welk doel het de komende tijd wil werken. Dit doel kan leerstofgerelateerd zijn, maar kan ook een sociaal/emotionele ontwikkeling beogen.

Daarnaast vinden er drie keer per jaar rapportgesprekken plaats. Vanaf groep 3 vragen we de kinderen bij deze gesprekken aanwezig te zijn. Het wordt door leerkrachten zelfs zeer gewaardeerd. In de praktijk blijkt dat vanaf groep 4 nagenoeg alle leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn.

Daarnaast bieden we ouders de gelegenheid om tijdens de week van het openbaar onderwijs een deel van de ochtend bij hun kind in de klas aanwezig te zijn. Ook de Daltondag valt in deze week. Op die manier willen we ouders laten ervaren hoe we volgens de daltonprincipes werken.

3.14. Pareltjes

We zijn trots op de manier waarop de kinderen met elkaar samenwerken. Vooral het tutorlezen van leerlingen van groep 7/8 met leerlingen uit groep 3/4 gaat erg goed en leidt tot verbeterde leesresultaten.

In de bovenbouw zijn de kinderen eigenaar wat betreft de manier waarop ze een leerdoel willen halen. De kinderen mogen ook zelf een alternatieve leerwijze aanbieden, als dat het leerresultaat ten goede komt. Door met elkaar te delen hoe je tot een resultaat bent gekomen kunnen kinderen van elkaar leren. De kinderen in de bovenbouw kunnen hun eigen ontwikkeling goed verwoorden.

Hoofdstuk 4: Daltononderwijs in ontwikkeling

4.1 Taken van de daltoncoördinator

De maatschappij verandert continu en de school moet daarop inspelen. Ook nieuwe wetenschappelijke inzichten zorgen voor vernieuwingen in het onderwijs. Leerkrachten krijgen de vrijheid om met vernieuwingen te experimenteren. Om te zorgen dat de experimenten goed geëvalueerd worden en wijzigingen geborgd worden is er een daltoncoördinator met specifieke taken.

De daltoncoördinator (daco):

- is het eerste aanspreekpunt binnen de school wat dalton betreft;
- bewaakt het dalton gedachtegoed (borgen);
- bewaakt de doorgaande lijn dalton binnen de school;
- is eindverantwoordelijk voor het daltonboek (teamgenoten zijn medeverantwoordelijk);
- organiseert dalton studiedag/dagen/vergaderingen; brengt agendapunten in;
- begeleidt nieuwe collega's/ invallers en stagiaires wat betreft dalton;
- bezoekt regiobijeenkomsten van de NDV;
- deelt verkregen dalton info met het team;
- is de motivator van het team; enthousiasmeert, prikkelt;
- doet ontwikkelvoorstellen aan de directie;
- bezoekt netwerkbijeenkomsten in de regio;
- coacht teamleden op het gebied van dalton;
- heeft overleg met management van de school over de voortgang van dalton;
- regelt/coördineert collegiale consultatie via de kijkwijzer (zie bijlage 1);
- bereidt samen met het team de visitatie voor (daco coördineert);
- verwerkt de bevindingen van de visitatiecommissie in een meerjarenplan.

4.2 Jarenplan

Als Daltonschoon ben je continu in beweging. De maatschappij verandert en het onderwijs verandert mee. Door te kijken wat er in de wetenschap is onderzocht en bewezen én te experimenteren proberen we inhoudelijk ons onderwijs steeds beter en effectiever te maken. De komende jaren willen we ons verder ontwikkelen op de volgende onderdelen:

- 21st century skills:
 - Met name de onderdelen kritisch denken en probleemoplossend vermogen moeten nog verder ontwikkeld worden.
- Portfolio's:

- In het schooljaar 2015-2016 wordt een besluit genomen over het gebruik van portfolio's.
- Het rapport wordt dan onderdeel van het portfolio.
- Ik doelen van de kernwaarden Dalton:
 - Welke vaardigheden moeten de kinderen in de verschillende bouwen beheersen bij de
- verschillende kernwaarden van dalton?

Meerjarenplanning:

Ontwikkeldoel	Hoe te realiseren?	Tijdpad	Evaluatie
21st century skills	Verkennen van de vaardigheden: eenduidige terminologie. Experimenteren met het toepassen van de vaardigheden kritisch denken, probleemoplossend denken en creativiteit.	23 febr. 2016 projectweek mei 2016	september 2016
portfolio	Diverse portfolio's bekijken van andere Daltonschole. Boek Focus op Dalton: ideeën opdoen Teamvergadering: Wat willen we in het portfolio opnemen? Rapport eenduidig maken Rapportgesprek met leerlingen: doelen vastleggen	24 mei 2016	nov. 2016
Ik-doelen Dalton kernwaarden	Onderzoek naar wat andere daltonschole hebben vastgelegd. Per bouw bespreken welke ik-doelen bij de bouw passen. Terugkoppelen aan het team. Definitieve keuze vaststellen in het team. Borgen in het daltonboek. Bepalen hoe de ik-doelen aangeleerd kunnen worden.	schooljaar 2016-2017 schooljaar 2017-2018	schooljaar 2017-2018 schooljaar 2018-2019

Bijlage 1: Kijkwijzer Daltonschool Reggewinde

Ingevuld door:

Datum:

Visuele kenmerken Daltononderwijs	ja	n	n	opmerkingen
		e	v	
		e	t	
Bij groep 1 en 2 wordt gewerkt met een taakbord/keuzebord.				
Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen in hoeken en bij speel-en werkactiviteiten (onderbouw).				
Bij groep 2 t/m 8 wordt gewerkt met een dag-/weektaakformulier.				
In alle groepen hangt de dagplanning duidelijk zichtbaar.				
De kinderen gebruiken de dagkleuren systematisch bij het afkleuren vd taak (groep 1/2)				
De kinderen vinken de afgeronde taken van de weektaak af (gr 4 t/m 8)				
De klas is zo georganiseerd dat de kinderen zelfstandig bij de materialen kunnen.				
Er is een instructietafel.				
De nakijkmaterialen liggen op een centrale plaats in de klas.				

Er wordt gebruik gemaakt van een stilte-teken.				
Samenwerken	ja	n e e	n v t	opmerkingen
Kinderen hebben een (wekelijks) wisselend maatje.				
Kinderen die samenwerken nemen een samenwerkbordje mee naar hun samenwerkplek (bovenbouw).				
Kinderen nemen een stiltebordje mee naar de stiltewerkplek (bovenbouw).				
Kinderen leren (ob)/ kennen (bb) het begrip oog- en schoudermaatje.				
Kinderen van groep 6 t/m 8 hebben bij samenwerken allebei een gelijkwaardige inbreng.				
Kinderen kennen de (bij hun groep horende) coöperatieve structuren.				
Zelfstandigheid	ja	n e e	n v t	opmerkingen
Aanpakgedrag t.b.v. zelfstandig leren wordt aangeleerd.				
Groep 1/2 werkt zelfstandig met een taak- en keuzebord.				
Groep 2 t/m 8 werkt met een weektaak.				

Kinderen kijken het afgesproken werk zelf na (mb/bb).				
De leerkracht loopt bij het zelfstandig werken een (controlerende) hulpronde.				
Het kind zoekt hulp als hij niet uit een taak komt of te veel fouten maakt.				
De kinderen kunnen volgens afspraak een bepaalde tijd geconcentreerd zelfstandig werken.				
De leerkracht maakt de kinderen duidelijk hoeveel werktijd er is (klok of timer).				
Verantwoordelijkheid	ja	n e e	n v t	opmerkingen
Kinderen kunnen zelf hun werkplek kiezen (vanaf groep 4).				
Kinderen plannen op hun weektaak de benodigde leeractiviteiten.				
Er wordt gebruik gemaakt van geluidsniveaus.				
Het kind bepaalt zelf hoe (werkvormen, tempo, plaats, tijd) hij werkt aan de door de leerkracht gestelde doelen (bb).				
Kinderen zijn betrokken bij het beoordelen van eigen werk.				
Kinderen mogen zelf hulpmiddelen				

pakken en kunnen hier zelfstandig mee om gaan.				
Kinderen kennen de regels van het werken in andere ruimtes en passen deze regels toe.				
Het kind zoekt, indien nodig, samenwerking met medeleerlingen/maatje bij de uitvoering van de taak.				
Kinderen voeren een klassendiensttaak uit.				
Evaluatie/Reflectie	ja	n e e	n v t	opmerkingen
Het kind reflecteert op eigen leerproces en eigen doelen.				
Er wordt dagelijks gereflecteerd op proces en product (voor/tijdens/na).				
Er vinden 2x per jaar individuele reflectiegesprekken met alle kinderen plaats gerelateerd aan het rapport (vanaf groep3).				
Kinderen evalueren wekelijks op hun taak d.m.v. reflecterende vragen (gr.4 t/m 8).				
De dagelijkse reflectie op doel, proces of werkhouding is opgenomen in het rooster.				
Effectiviteit	ja	n e e	n v t	opmerkingen

Tijdens keuzewerk wordt er gewerkt aan een educatieve activiteit.				
Er wordt instructie gegeven volgens het model "directe instructie".				
Er wordt gebruik gemaakt van handelingswijzers in de klas.				
Kinderen werken met een taakbrief/taakbord op maat.				
Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van diverse didactische werkvormen.				
In de bovenbouw kiezen de kinderen in overleg met de leerkracht welke mate van zelfstandigheid ze aan kunnen.				

Bijlage 2: Weektaken

Bijlage 3: Visitatieverslag